

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Кафедра «Технологии пищевых производств»**



«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

*Е.В. Кузнецова*  
Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.02 – Экономика**

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Природопользование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Природопользование».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Братишко Н.П. к.э.н.; Гарипова Л. В., к.э.н., доц.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат технических наук, доцент



Е.Е. Пономарев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП, доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

(подпись)

## Оглавление

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля) .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы .....	4
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	5
5.1.Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) .....	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	6
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических занятий .....	8
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) ...	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	10
10. Образовательные технологии .....	10
11. Оценочные средства (ОС) .....	11
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями .....	19
13. Лист регистрации изменений .....	20

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** изучения дисциплины является формирование экономических знаний в различных сферах деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ функционирования рыночной экономики, основных экономических понятий, методов, приемов, экономических законов и экономических отношений;
- формирование базовых знаний, умений и навыков, самостоятельно и объективно анализировать экономические процессы на макро- и микроуровне и принимать правильные управленческие решения в условиях рыночной экономики и экономических кризисов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Экономика» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 основной профессиональной программы по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование очно- заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных всех дисциплин общекультурного и профессионального циклов, а также при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины «Экономика» направлен на формирование у обучающихся общекультурных компетенций:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Компетенции		Результаты обучения
код	содержание	
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, экономическую ситуацию в стране и за рубежом
		<b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
		<b>Владеть:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

## 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	ОЗФО
	Семестр 3, часы
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>20</b>
в том числе:	
Лекции;	8
Практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>
в том числе:	
Рефераты, эссе, др. творческие работы;	
Другие виды самостоятельной работы:	52
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачётные единицы</b>
	<b>2</b>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Общие вопросы экономической науки (ОК-3)**

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Предмет экономики как науки. Национальное богатство. Производственные отношения. Народное хозяйство и рациональная организация хозяйственной деятельности. Поведение человека и фирмы. Разделы экономики. Теоретическая и прикладная экономика. Экономическая политика. Методы экономической теории. Экономические категории и законы. Экономическая система общества: понятие и содержание. Экономический выбор. Хозяйственная деятельность. Блага и потребности. Производительные силы и производственные отношения. Экономические ресурсы, их ограниченность. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и экономическая эффективность. Основные вопросы экономической системы. Классификация экономических систем. Общая характеристика экономических институтов.

#### **Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике (ОК-3)**

Понятие рынка и рыночного механизма. Эволюция взглядов на рынок. Сущность и функции рынка. Исторические условия возникновения рынка. Рыночный механизм и его элементы. Спрос: индивидуальный и рыночный. Факторы спроса и закон его изменения. Эластичность спроса. Кривая спроса и закон падающего спроса. Предложение: факторы и закон его изменения. Эластичность предложения. Кривая предложения и закон изменения предложения. Изменение объема и характера предложения. Эластичность предложения. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Роль цены в экономике. Вмешательство в механизм рыночного равновесия. Цена и основные подходы к установлению цен. Виды цен. Принципы рационального поведения потребителя. Концепция полезности и потребительский выбор. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия и бюджетные ограничения. Предельная норма и зона замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.

#### **Тема 3. Производство и фирма. Издержки. Конкуренция (ОК-3)**

Производство. Эффект масштаба. Закон убывающей предельной производительности. Взаимозаменяемость факторов производства. Производственная функция. Изокванта. Изокоста. Закон предельной производительности. Фирма. Издержки производства и их виды. Экономическая природа издержек. Издержки производства и издержки обращения. Альтернативные «явные» и «неявные» издержки. Постоянные, переменные и общие издержки производства и экономическое равновесие фирмы. Выручка и прибыль фирмы. Прибыль предприятия. Доход предприятия и его виды. Принцип максимизации прибыли. Конкуренция: понятие и виды. Эффективность конкурентных рынков. Виды конкуренции. Монополия и олигополия. Рыночная власть. Методы и способы борьбы монополий на рынке. Рыночная власть и ее показатели. Антимонопольное регулирование.

#### **Тема 4. Рынки факторов производства (ОК-3)**

Общая характеристика рынка труда и его механизма. Равновесие рынка труда. Функции рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Равновесие на рынке труда. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Экономическая рента на рынке труда. Система оплаты труда. Концепция занятости населения. Состояние рынка труда и занятости в России. Капитал: сущность и формы. Кругооборот и оборот капитала. Рынок капитала. Процентная ставка. Инвестиции. Внутренние и внешние источники

инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость. Земля как специфический хозяйственный ресурс. Особенности предложения земли. Сельскохозяйственный и несельскохозяйственный спрос на землю. Экономическая рента на землю: абсолютная и дифференциальная. Цена земли и арендная плата.

**Тема 5. Национальная экономика и ее важнейшие показатели (ОК-3)**

Общественное воспроизводство и кругооборот доходов и продуктов. Важнейшие показатели функционирования национальной экономики и способы их изменения. Национальное счетоводство. Система национальных счетов. Три группы важнейших макроэкономических показателей. Валовой национальный продукт. Дефлятор ВВП и индекс цен. Валовой внутренний продукт и чистый национальный продукт. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Национальное богатство. Взаимосвязь макроэкономических показателей. Проблема достоверности макроэкономических показателей.

**Тема 6. Экономический рост и экономические циклы.(ОК-3)**

Безработица. Инфляция Цикличность как форма развития национальной экономики. Теория циклов. Описание цикла. Причины цикличности. Экономическая нестабильность и безработица. Сущность и причины безработицы в объяснении различными экономическими теориями. Формы и социально-экономические последствия безработицы. Факторы, влияющие на динамику безработицы. Методы борьбы с безработицей. Инфляция: типы, причины, последствия. Измерение инфляции. Типы и виды современной инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства и важнейшие современные концепции инфляции.

**Тема 7. Макроэкономическое равновесие (ОК-3)**

Потребление. Сбережение. Инвестиции Равновесное функционирование национальной экономики. Концепция общего экономического равновесия. Равновесные и неравновесные системы. Рынок товаров и услуг. Общее экономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Шоки спроса и предложения. Теория катастроф. Стабилизационная политика. Потребление и сбережение в масштабе национальной экономики. Инвестиции. Предельная склонность к инвестированию. Общая характеристика инвестиций на макроуровне. Мультипликатор и акселератор. Два подхода к распределению совокупного дохода.

**Тема 8. Государственные расходы и налоги (ОК-3)**

Бюджетно-налоговая политика Государственные расходы и государственный бюджет. Финансы и финансовая система. Бюджетный дефицит и государственный долг. Налоги: сущность, виды, функции. Налоговая система. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоговый мультипликатор.

**Тема 9. Деньги и их функции (ОК-3)**

Денежно-кредитная политика Деньги и их сущность. Денежный рынок: спрос и предложение денег, равновесие и денежный мультипликатор. Спрос на деньги. Кейнсианская теория спроса на деньги. Предложение денег и денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Современная кредитно-банковская система. Кредит, его сущность, функции и виды. Структура кредитно-банковской системы. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Экономика», обеспечивают усвоение всех последующих теоретических и прикладных дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9

### 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очно - заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
Тема 1. Общие вопросы экономической науки		1	4	5
Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике	1	1	4	6
Тема 3. Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	1*	2*	4	7
Тема 4. Рынки факторов производства	1*	1	4	6
Тема 5. Национальная экономика и ее важнейшие показатели	1*	2*	4	7
Тема 6. Экономический рост и экономические циклы	1*	1	8	10
Тема 7. Макроэкономическое равновесие	1*	1	8	10
Тема 8. Государственные расходы и налоги	1*	2*	8	11
Тема 9. Деньги и их функции	1*	1	8	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			
<b>Общий объем, часов</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

\*часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

#### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Тема 1. Общие вопросы экономической науки	УО, Т, К
2	Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике	
3	Тема 3. Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	
4	Тема 4. Рынки факторов производства	
5	Тема 5. Национальная экономика и ее важнейшие показатели	
6	Тема 6. Экономический рост и экономические циклы	
7	Тема 7. Макроэкономическое равновесие	
8	Тема 8. Государственные расходы и налоги	
6	Тема 9. Деньги и их функции	

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудо-емкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Общие вопросы экономической науки	1	Т	ОК-3
2	Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике	1	Т	ОК-3
3	Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	2	Т	ОК-3
4	Рынки факторов производства	1	Т	ОК-3
5	Национальная экономика и ее важнейшие показатели	2	Т	ОК-3
6	Экономический рост и экономические циклы	1	Т	ОК-3
7	Макроэкономическое равновесие	1	Т	ОК-3
8	Государственные расходы и налоги	2	Т	ОК-3
9	Деньги и их функции	1	Т	ОК-3

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
Общие вопросы экономической науки	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию	4
Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию	4
Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию	4
Рынки факторов производства	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию, решению ситуационной задачи	4
Национальная	Работа с нормативно-правовой	проработать теоретический материал,	4



экономика и ее важнейшие показатели	базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию, решению ситуационной задачи	
Экономический рост и экономические циклы	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию, решению ситуационной задачи	8
Макроэкономическое равновесие	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию, решению ситуационной задачи	8
Государственные расходы и налоги	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию, решению ситуационной задачи	8
Деньги и их функции	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию/ решению ситуационной задачи	8

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине Экономика учебным планом не предусмотрены.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *Основная литература*

1. Экономика / Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. – М.: Дашков и К, 2018. – 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=513295>
2. Экономическая теория: Учебник для бакалавров/ Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 408 с. Электронная версия <http://znanium.com/bookread2.php?book=351685>

### *Дополнительная литература*

1. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: Учеб. для вузов/В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская.-7-е изд., тер. –М.:КНОРУС,2014. –384с.
2. Экономическая теория: Учеб. для бакалавров/И.К.Ларионов, А.Т.Алиев, К.В.Антипов и др.;

Под ред. И.К. Ларионова.- М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2015. – 408 с. – (Учебные издания для бакалавров)

3. Экономическая теория: учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 608с. Электронная версия <http://znanium.com/bookread2.php?book=792660>.
4. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2018. - 392 с. Электронная версия <http://znanium.com/bookread2.php?book=351691>
5. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018 электронная версия <http://znanium.com/bookread2.php?book=780388>
6. Экономическая теория / Салихов Б.В., – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2018. – 724 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=430529>

### **Программное обеспечение**

*Microsoft Windows 7*

*Microsoft Office Standard 2013*

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (БД и ИС)**

1. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-023/18 от 30.03.2018г.
2. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036518000004 от 26.07.2018г.
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 516-10/18 от 18.10.2018г.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации  
Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

## **10. Образовательные технологии**

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;

-приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;  
-использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

*Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удастся вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Дифференцированный зачет	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

Экзамен:

30 баллов – оценка;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не

менее:

по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не удовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в суммарный рейтинг текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> экономические основы в различных сферах деятельности	Этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции
		<b>Уметь:</b> использовать	Этап

		основы экономических знаний в различных сферах деятельности	формирования системы умений, являющихся практической основой компетенций
		<b>Владеть:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Этап формирования системы навыков, составляющих профессионально-прикладной базис компетенции

### **Тема 1. Общие вопросы экономической науки**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Предмет экономики как науки. Национальное богатство. Производственные отношения. Народное хозяйство и рациональная организация хозяйственной деятельности. Поведение человека и фирмы. Теоретическая и прикладная экономика. Экономическая политика. Методы экономической теории. Экономические категории и законы. Экономическая система общества: понятие и содержание. Экономический выбор. Хозяйственная деятельность. Блага и потребности. Производительные силы и производственные отношения. Экономические ресурсы, их ограниченность. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и экономическая эффективность. Основные вопросы экономической системы. Классификация экономических систем. Общая характеристика экономических институтов.

#### **Вопросы для опроса:**

1. Предмет экономики как науки.
2. Методы экономической теории.
3. Экономические категории: Факторы производства, ресурсы и блага, потребности, ограниченность и выбор.
4. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей.
5. Экономическая система общества, классификация, виды, модели.

### **Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; умений использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие рынка и рыночного механизма. Эволюция взглядов на рынок. Сущность и функции рынка. Исторические условия возникновения рынка. Рыночный механизм и его элементы. Спрос: индивидуальный и рыночный. Факторы спроса и закон его изменения. Эластичность спроса. Кривая спроса и закон падающего спроса. Предложение: факторы и закон его изменения. Эластичность предложения. Кривая предложения и закон изменения предложения. Изменение объема и характера предложения. Эластичность предложения. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Роль цены в экономике. Вмешательство в механизм рыночного равновесия. Цена и основные подходы к установлению цен. Виды цен. Принципы рационального поведения потребителя. Концепция

полезности и потребительский выбор. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия и бюджетные ограничения. Предельная норма и зона замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.

**Вопросы для опроса:**

1. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынков и их основные признаки.
2. Спрос: закон убывающего спроса, кривая спроса, факторы спроса. Причины изменения спроса.
3. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения. Причины изменения предложения.
4. Эластичность спроса и предложения.
5. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетные ограничения и потребительский выбор.

**Тема 3. Производство и фирма. Издержки. Конкуренция.**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; умений использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Производство. Эффект масштаба. Закон убывающей предельной производительности. Взаимозаменяемость факторов производства. Производственная функция. Закон предельной производительности. Фирма. Издержки производства и их виды. Экономическая природа издержек. Издержки производства и издержки обращения. Альтернативные «явные» и «неявные» издержки. Постоянные, переменные и общие издержки производства и экономическое равновесие фирмы. Выручка и прибыль фирмы. Прибыль предприятия. Доход предприятия и его виды. Принцип максимизации прибыли. Конкуренция: понятие и виды. Эффективность конкурентных рынков. Виды конкуренции. Монополия и олигополия. Рыночная власть. Методы и способы борьбы монополий на рынке. Рыночная власть и ее показатели. Антимонопольное регулирование.

**Вопросы для опроса:**

1. Предприятие (фирма) его движущие мотивы и цели. Производственная деятельность предприятия.
2. Фирма: издержки производства и прибыль.
3. Виды конкуренции и их характерные черты.
4. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
5. Производство, ценообразование и эффективность в олигополии.

**Тема 4. Рынки факторов производства**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; умений использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика рынка труда и его механизма. Равновесие рынка труда. Функции рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Равновесие на рынке труда. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Экономическая рента на рынке труда. Система оплаты труда. Концепция занятости населения.

Состояние рынка труда и занятости в России. Капитал: сущность и формы. Кругооборот и оборот капитала. Рынок капитала. Процентная ставка. Инвестиции. Внутренние и внешние источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость. Земля как специфический хозяйственный ресурс. Особенности предложения земли. Сельскохозяйственный и несельскохозяйственный спрос на землю. Экономическая рента на землю: абсолютная и дифференциальная. Цена земли и арендная плата.

**Вопросы для опроса:**

1. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
2. Рынок капитала. Ссудный процент.
3. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли.

**Тема 5. Национальная экономика и ее важнейшие показатели**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; умений использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общественное воспроизводство и кругооборот доходов и продуктов. Важнейшие показатели функционирования национальной экономики и способы их изменения. Национальное счетоводство. Система национальных счетов. Три группы важнейших макроэкономических показателей. Валовой национальный продукт. Дефлятор ВВП и индекс цен. Валовой внутренний продукт и чистый национальный продукт. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Национальное богатство. Взаимосвязь макроэкономических показателей. Проблема достоверности макроэкономических показателей.

**Вопросы для опроса:**

1. Национальная экономика как целое. Макроэкономические цели. Структура национальной экономики.
2. Валовой национальный и валовой внутренний продукт (ВНП и ВВП). ВВП и способы его измерения: по расходам, по доходам, по производству.
3. Роль ВНП и ВВП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста.
4. Основные показатели системы национальных счетов: ВНП, чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход.

**Тема 6. Экономический рост и экономические циклы.**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; умений использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Безработица. Инфляция Цикличность как форма развития национальной экономики. Теория циклов. Описание цикла. Причины цикличности. Экономическая нестабильность и безработица. Сущность и причины безработицы в объяснении различными экономическими теориями. Формы и социально-экономические последствия безработицы. Факторы, влияющие на динамику безработицы. Методы борьбы с безработицей. Инфляция: типы, причины, последствия. Измерение инфляции. Типы и виды современной инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства и важнейшие современные концепции инфляции.

**Вопросы для опроса:**

1. Занятость и безработица. Факторы, влияющие на динамику безработицы.
2. Формы и социально-экономические последствия безработицы. Методы борьбы с безработицей.
3. Инфляция: типы, причины, последствия. Измерение инфляции. Типы и виды современной инфляции.
4. Антиинфляционная политика государства и важнейшие современные концепции инфляции.

**Тема 7. Макроэкономическое равновесие.**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; умений использовать

основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Потребление. Сбережение. Инвестиции. Равновесное функционирование национальной экономики. Концепция общего экономического равновесия. Равновесные и неравновесные системы. Рынок товаров и услуг. Общее экономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Шоки спроса и предложения. Теория катастроф. Стабилизационная политика. Потребление и сбережение в масштабе национальной экономики. Инвестиции. Предельная склонность к инвестированию. Общая характеристика инвестиций на макроуровне. Мультипликатор и акселератор. Два подхода к распределению совокупного дохода.

**Вопросы для опроса:**

1. Макроэкономическое равновесие и его виды: частное и общие.
2. Модели экономического равновесия.
3. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства.
4. Совокупный спрос и факторы, влияющие на него.
5. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее участки.
6. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения.
7. Инвестиции. Спрос на инвестиции и их предложение.
8. Инвестиции и рост ВВП: эффект мультипликатора. Акселератор.

**Тема 8. Государственные расходы и налоги.**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; умений использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Бюджетно-налоговая политика. Государственные расходы и государственный бюджет. Финансы и финансовая система. Бюджетный дефицит и государственный долг. Налоги: сущность, виды, функции. Налоговая система. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоговый мультипликатор.

**Вопросы для опроса:**

1. Государственные расходы и государственный бюджет.
2. Финансы и финансовая система.
3. Бюджетный дефицит и государственный долг.
4. Налоги: сущность, виды, функции.
5. Налоговая система.
6. Бюджетно-налоговая политика государства.
7. Налоговый мультипликатор.

**Тема 9. Деньги и их функции.**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; умений использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Денежно-кредитная политика. Деньги и их сущность. Денежный рынок: спрос и предложение денег, равновесие и денежный мультипликатор. Спрос на деньги. Кейнсианская теория спроса на деньги. Предложение денег и денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Современная кредитно-банковская система. Кредит, его сущность, функции и виды. Структура кредитно-банковской системы. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.

**Вопросы для опроса:**



1. Денежный рынок: спрос и предложение денег, равновесие и денежный мультипликатор.
2. Кейнсианская теория спроса на деньги.
3. Спрос на деньги. Предложение денег и денежный мультипликатор.
4. Равновесие на денежном рынке.
5. Современная кредитно-банковская система.
6. Кредит, его сущность, функции и виды.
7. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты.

## **2.1. Примерные тестовые задания по дисциплине**

Тема 1 – Общие вопросы экономической науки

### **1. Основным экономическим вопросом является:**

- a) что производить?
- b) как производить?
- c) для кого производить?
- d) что, как и для кого производить?

### **2. Основной проблемой современной экономической науки является:**

- a) согласование экономической деятельности людей в условиях рынка;
- b) эффективное использование ограниченных экономических ресурсов в целях наиболее полного удовлетворения растущих потребностей;
- c) производство и распределение материальных и нематериальных благ и услуг, необходимых для жизни любого человека.

### **3. Экономические блага это:**

- a) результат дарения (без приложения усилий человека);
- b) результат развития способностей человека в непроизводственной сфере;
- c) результат производства, и включая естественные дары;
- d) результат любой хозяйственной деятельности людей.

### **4. Какие блага включают и естественные дары природы, и продукты производства?**

- a) материальные блага;
- b) нематериальные блага;
- c) экономические блага.

### **5. Нужда в чем-либо объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, предприятия, общества это:**

- a) экономические интересы;
- b) экономические потребности;
- c) экономические ресурсы.

### **6. Какие из перечисленных отраслей не относятся к материальной сфере?**

- a) сельское, лесное и морское хозяйства;
- b) строительство, энергетика и транспорт;
- c) бытовое и коммунальное обслуживание;
- d) образование, культура и спорт;
- e) проектные и конструкторские организации.

### **7. Что из перечисленного необходимо для удовлетворения экономических потребностей общества?**

- a) производство материальных благ и услуг;
- b) распределение материальных благ и услуг;
- c) обмен материальных благ и услуг;
- d) потребление материальных благ и услуг;
- e) все перечисленные.

### **8. Потенциальные возможности, которыми располагает общество в данный момент своего развития (т.е. все источники обеспечения производства, которые используются в процессе создания новых материальных благ и услуг) это:**

- a) факторы производства;

b) производственные возможности;

c) экономические ресурсы.

**9. Часть экономических ресурсов, реально вовлеченных в производство благ и услуг это:**

a) факторы производства;

b) средства производства;

c) стадии производства.

**10. Какие экономические ресурсы имеют естественное происхождение?**

a) материальные;

b) природные;

c) трудовые;

d) финансовые;

e) информационные.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

*Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой*

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

1. Предмет и методы изучения экономики.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Потребности и блага, их классификация и ранжирование. Закон возвышения потребностей.
4. Ресурсы общества. Виды ресурсов. Ограниченность, мобильность и производительность ресурсов.
5. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
6. Собственность и хозяйствование.
7. Типы экономических систем. Современные модели экономических систем.
8. Рыночная организация хозяйства, условия возникновения рынка. Структуры рынка.
9. Функции рынка. Рыночный кругооборот: поток товаров и доходов.
10. Спрос и предложение, их взаимодействие. Равновесная цена и ее функции.
11. Эластичность спроса и предложения по цене. Спрос и предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
12. Конкуренция, её виды и функции. Модели конкуренции.
13. Потребительское поведение. Закон убывающей предельной полезности и потребительский выбор. Максимизация полезности.
14. Характеристика основных факторов производства: земля, труд, капитал, предпринимательство.
15. Спрос на факторы производства и предложение факторов производства. Формирование факторных доходов.
16. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена.
17. Роль цены в экономике. Вмешательство в механизм рыночного равновесия.
18. Цена и основные подходы к установлению цен. Виды цен.
19. Кривые безразличия и бюджетные ограничения. Предельная норма и зона замещения.
20. Цели деятельности фирмы и показатели эффективности ее работы. Производственная функция. Закон убывающей производительности.
21. Фирма. Издержки производства и их виды.
22. Выручка и прибыль фирмы. Максимизация прибыли.
23. Понятия макроэкономики. Макроэкономические цели и задачи.
24. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.

25. Способы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
26. Экономический рост, его измерение и факторы.
27. Экономический цикл, его сущность и фазы. Классификация экономических циклов.
28. Безработица: сущность, измерение, виды и причины, последствия.
29. Инфляция: сущность, измерение, виды и причины, последствия.
30. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое равновесие.
31. Потребление, сбережения и инвестиции. Теория мультипликатора.
32. Деньги, их сущность и функции.
33. Денежный рынок. Спрос на деньги, предложение денег.
34. Сущность и структура банковской системы. Виды банковских операций. Коммерческие банки, их виды и функции.
35. Центральный банк и кредитно-денежная политика.
36. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг.
37. Налоговая система. Фискальная политика, ее виды.
38. Налоги: сущность, виды, функции.
39. Налоговая система.
40. Кредит, его сущность, функции и виды.

## **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

