

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Технологии пищевых производств»



«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 – Экономика

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Природопользование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Природопользование».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Братишко Н.П. к.э.н.; Гарипова Л. В., к.э.н., доц.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат технических наук, доцент



Е.Е. Пономарев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП, доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1.Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	6
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических занятий	8
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) ...	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
10. Образовательные технологии	10
11. Оценочные средства (ОС)	11
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями	19
13. Лист регистрации изменений	20

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины является формирование экономических знаний в различных сферах деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ функционирования рыночной экономики, основных экономических понятий, методов, приемов, экономических законов и экономических отношений;
- формирование базовых знаний, умений и навыков, самостоятельно и объективно анализировать экономические процессы на макро- и микроуровне и принимать правильные управленческие решения в условиях рыночной экономики и экономических кризисов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Экономика» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 основной профессиональной программы по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование очно- заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных всех дисциплин общекультурного и профессионального циклов, а также при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины «Экономика» направлен на формирование у обучающихся общекультурных компетенций:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Компетенции		Результаты обучения
код	содержание	
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, экономическую ситуацию в стране и за рубежом
		Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	ОЗФО
	Семестр 3, часы
Аудиторные учебные занятия, всего	20
в том числе:	
Лекции;	8
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52
в том числе:	
Рефераты, эссе, др. творческие работы;	
Другие виды самостоятельной работы:	52
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины, часы	72
	зачётные единицы
	2

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие вопросы экономической науки (ОК-3)

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Предмет экономики как науки. Национальное богатство. Производственные отношения. Народное хозяйство и рациональная организация хозяйственной деятельности. Поведение человека и фирмы. Разделы экономики. Теоретическая и прикладная экономика. Экономическая политика. Методы экономической теории. Экономические категории и законы. Экономическая система общества: понятие и содержание. Экономический выбор. Хозяйственная деятельность. Блага и потребности. Производительные силы и производственные отношения. Экономические ресурсы, их ограниченность. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и экономическая эффективность. Основные вопросы экономической системы. Классификация экономических систем. Общая характеристика экономических институтов.

Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике (ОК-3)

Понятие рынка и рыночного механизма. Эволюция взглядов на рынок. Сущность и функции рынка. Исторические условия возникновения рынка. Рыночный механизм и его элементы. Спрос: индивидуальный и рыночный. Факторы спроса и закон его изменения. Эластичность спроса. Кривая спроса и закон падающего спроса. Предложение: факторы и закон его изменения. Эластичность предложения. Кривая предложения и закон изменения предложения. Изменение объема и характера предложения. Эластичность предложения. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Роль цены в экономике. Вмешательство в механизм рыночного равновесия. Цена и основные подходы к установлению цен. Виды цен. Принципы рационального поведения потребителя. Концепция полезности и потребительский выбор. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия и бюджетные ограничения. Предельная норма и зона замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.

Тема 3. Производство и фирма. Издержки. Конкуренция (ОК-3)

Производство. Эффект масштаба. Закон убывающей предельной производительности. Взаимозаменяемость факторов производства. Производственная функция. Изокванта. Изокоста. Закон предельной производительности. Фирма. Издержки производства и их виды. Экономическая природа издержек. Издержки производства и издержки обращения. Альтернативные «явные» и «неявные» издержки. Постоянные, переменные и общие издержки производства и экономическое равновесие фирмы. Выручка и прибыль фирмы. Прибыль предприятия. Доход предприятия и его виды. Принцип максимизации прибыли. Конкуренция: понятие и виды. Эффективность конкурентных рынков. Виды конкуренции. Монополия и олигополия. Рыночная власть. Методы и способы борьбы монополий на рынке. Рыночная власть и ее показатели. Антимонопольное регулирование.

Тема 4. Рынки факторов производства (ОК-3)

Общая характеристика рынка труда и его механизма. Равновесие рынка труда. Функции рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Равновесие на рынке труда. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Экономическая рента на рынке труда. Система оплаты труда. Концепция занятости населения. Состояние рынка труда и занятости в России. Капитал: сущность и формы. Кругооборот и оборот капитала. Рынок капитала. Процентная ставка. Инвестиции. Внутренние и внешние источники

инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость. Земля как специфический хозяйственный ресурс. Особенности предложения земли. Сельскохозяйственный и несельскохозяйственный спрос на землю. Экономическая рента на землю: абсолютная и дифференциальная. Цена земли и арендная плата.

Тема 5. Национальная экономика и ее важнейшие показатели (ОК-3)

Общественное воспроизводство и кругооборот доходов и продуктов. Важнейшие показатели функционирования национальной экономики и способы их изменения. Национальное счетоводство. Система национальных счетов. Три группы важнейших макроэкономических показателей. Валовой национальный продукт. Дефлятор ВВП и индекс цен. Валовой внутренний продукт и чистый национальный продукт. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Национальное богатство. Взаимосвязь макроэкономических показателей. Проблема достоверности макроэкономических показателей.

Тема 6. Экономический рост и экономические циклы.(ОК-3)

Безработица. Инфляция Цикличность как форма развития национальной экономики. Теория циклов. Описание цикла. Причины цикличности. Экономическая нестабильность и безработица. Сущность и причины безработицы в объяснении различными экономическими теориями. Формы и социально-экономические последствия безработицы. Факторы, влияющие на динамику безработицы. Методы борьбы с безработицей. Инфляция: типы, причины, последствия. Измерение инфляции. Типы и виды современной инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства и важнейшие современные концепции инфляции.

Тема 7. Макроэкономическое равновесие (ОК-3)

Потребление. Сбережение. Инвестиции Равновесное функционирование национальной экономики. Концепция общего экономического равновесия. Равновесные и неравновесные системы. Рынок товаров и услуг. Общее экономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Шоки спроса и предложения. Теория катастроф. Стабилизационная политика. Потребление и сбережение в масштабе национальной экономики. Инвестиции. Предельная склонность к инвестированию. Общая характеристика инвестиций на макроуровне. Мультипликатор и акселератор. Два подхода к распределению совокупного дохода.

Тема 8. Государственные расходы и налоги (ОК-3)

Бюджетно-налоговая политика Государственные расходы и государственный бюджет. Финансы и финансовая система. Бюджетный дефицит и государственный долг. Налоги: сущность, виды, функции. Налоговая система. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоговый мультипликатор.

Тема 9. Деньги и их функции (ОК-3)

Денежно-кредитная политика Деньги и их сущность. Денежный рынок: спрос и предложение денег, равновесие и денежный мультипликатор. Спрос на деньги. Кейнсианская теория спроса на деньги. Предложение денег и денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Современная кредитно-банковская система. Кредит, его сущность, функции и виды. Структура кредитно-банковской системы. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Экономика», обеспечивают усвоение всех последующих теоретических и прикладных дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8		9

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очно - заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
Тема 1. Общие вопросы экономической науки		1	4	5
Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике	1	1	4	6
Тема 3. Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	1*	2*	4	7
Тема 4. Рынки факторов производства	1*	1	4	6
Тема 5. Национальная экономика и ее важнейшие показатели	1*	2*	4	7
Тема 6. Экономический рост и экономические циклы	1*	1	8	10
Тема 7. Макроэкономическое равновесие	1*	1	8	10
Тема 8. Государственные расходы и налоги	1*	2*	8	11
Тема 9. Деньги и их функции	1*	1	8	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			
Общий объем, часов	8	12	52	72

*часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Тема 1. Общие вопросы экономической науки	УО, Т, К
2	Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике	
3	Тема 3. Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	
4	Тема 4. Рынки факторов производства	
5	Тема 5. Национальная экономика и ее важнейшие показатели	
6	Тема 6. Экономический рост и экономические циклы	
7	Тема 7. Макроэкономическое равновесие	
8	Тема 8. Государственные расходы и налоги	
6	Тема 9. Деньги и их функции	

6. ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудо-емкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Общие вопросы экономической науки	1	Т	ОК-3
2	Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике	1	Т	ОК-3
3	Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	2	Т	ОК-3
4	Рынки факторов производства	1	Т	ОК-3
5	Национальная экономика и ее важнейшие показатели	2	Т	ОК-3
6	Экономический рост и экономические циклы	1	Т	ОК-3
7	Макроэкономическое равновесие	1	Т	ОК-3
8	Государственные расходы и налоги	2	Т	ОК-3
9	Деньги и их функции	1	Т	ОК-3

6.1. План самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
Общие вопросы экономической науки	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию	4
Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию	4
Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию	4
Рынки факторов производства	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию, решению ситуационной задачи	4
Национальная	Работа с нормативно-правовой	проработать теоретический материал,	4

экономика и ее важнейшие показатели	базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию, решению ситуационной задачи	
Экономический рост и экономические циклы	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию, решению ситуационной задачи	8
Макроэкономическое равновесие	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию, решению ситуационной задачи	8
Государственные расходы и налоги	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию, решению ситуационной задачи	8
Деньги и их функции	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию/ решению ситуационной задачи	8

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине Экономика учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Экономика / Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. – М.: Дашков и К, 2018. – 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=513295>
2. Экономическая теория: Учебник для бакалавров/ Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 408 с. Электронная версия <http://znanium.com/bookread2.php?book=351685>

Дополнительная литература

1. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: Учеб. для вузов/В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская.-7-е изд., тер. –М.:КНОРУС,2014. –384с.
2. Экономическая теория: Учеб. для бакалавров/И.К.Ларионов, А.Т.Алиев, К.В.Антипов и др.;

Под ред. И.К. Ларионова.- М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2015. – 408 с. – (Учебные издания для бакалавров)

3. Экономическая теория: учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 608с. Электронная версия <http://znanium.com/bookread2.php?book=792660>.
4. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2018. - 392 с. Электронная версия <http://znanium.com/bookread2.php?book=351691>
5. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018 электронная версия <http://znanium.com/bookread2.php?book=780388>
6. Экономическая теория / Салихов Б.В., – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2018. – 724 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=430529>

Программное обеспечение

Microsoft Windows 7

Microsoft Office Standard 2013

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (БД и ПС)

1. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-023/18 от 30.03.2018г.
2. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036518000004 от 26.07.2018г.
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 516-10/18 от 18.10.2018г.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации
Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;

- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удастся вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

11. Оценочные средства (ОС)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Дифференцированный зачет	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

Экзамен:

30 баллов – оценка;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не

менее:

по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не удовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в суммарный рейтинг текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: экономические основы в различных сферах деятельности	Этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции
		Уметь: использовать	Этап

		основы экономических знаний в различных сферах деятельности	формирования системы умений, являющихся практической основой компетенций
		Владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Этап формирования системы навыков, составляющих профессионально-прикладной базис компетенции

Тема 1. Общие вопросы экономической науки

Цель: формирование у обучающихся знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Предмет экономики как науки. Национальное богатство. Производственные отношения. Народное хозяйство и рациональная организация хозяйственной деятельности. Поведение человека и фирмы. Теоретическая и прикладная экономика. Экономическая политика. Методы экономической теории. Экономические категории и законы. Экономическая система общества: понятие и содержание. Экономический выбор. Хозяйственная деятельность. Блага и потребности. Производительные силы и производственные отношения. Экономические ресурсы, их ограниченность. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и экономическая эффективность. Основные вопросы экономической системы. Классификация экономических систем. Общая характеристика экономических институтов.

Вопросы для опроса:

1. Предмет экономики как науки.
2. Методы экономической теории.
3. Экономические категории: Факторы производства, ресурсы и блага, потребности, ограниченность и выбор.
4. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей.
5. Экономическая система общества, классификация, виды, модели.

Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; умений использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие рынка и рыночного механизма. Эволюция взглядов на рынок. Сущность и функции рынка. Исторические условия возникновения рынка. Рыночный механизм и его элементы. Спрос: индивидуальный и рыночный. Факторы спроса и закон его изменения. Эластичность спроса. Кривая спроса и закон падающего спроса. Предложение: факторы и закон его изменения. Эластичность предложения. Кривая предложения и закон изменения предложения. Изменение объема и характера предложения. Эластичность предложения. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Роль цены в экономике. Вмешательство в механизм рыночного равновесия. Цена и основные подходы к установлению цен. Виды цен. Принципы рационального поведения потребителя. Концепция

полезности и потребительский выбор. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия и бюджетные ограничения. Предельная норма и зона замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.

Вопросы для опроса:

1. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынков и их основные признаки.
2. Спрос: закон убывающего спроса, кривая спроса, факторы спроса. Причины изменения спроса.
3. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения. Причины изменения предложения.
4. Эластичность спроса и предложения.
5. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетные ограничения и потребительский выбор.

Тема 3. Производство и фирма. Издержки. Конкуренция.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; умений использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Перечень изучаемых элементов содержания:

Производство. Эффект масштаба. Закон убывающей предельной производительности. Взаимозаменяемость факторов производства. Производственная функция. Закон предельной производительности. Фирма. Издержки производства и их виды. Экономическая природа издержек. Издержки производства и издержки обращения. Альтернативные «явные» и «неявные» издержки. Постоянные, переменные и общие издержки производства и экономическое равновесие фирмы. Выручка и прибыль фирмы. Прибыль предприятия. Доход предприятия и его виды. Принцип максимизации прибыли. Конкуренция: понятие и виды. Эффективность конкурентных рынков. Виды конкуренции. Монополия и олигополия. Рыночная власть. Методы и способы борьбы монополий на рынке. Рыночная власть и ее показатели. Антимонопольное регулирование.

Вопросы для опроса:

1. Предприятие (фирма) его движущие мотивы и цели. Производственная деятельность предприятия.
2. Фирма: издержки производства и прибыль.
3. Виды конкуренции и их характерные черты.
4. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
5. Производство, ценообразование и эффективность в олигополии.

Тема 4. Рынки факторов производства

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; умений использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика рынка труда и его механизма. Равновесие рынка труда. Функции рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Равновесие на рынке труда. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Экономическая рента на рынке труда. Система оплаты труда. Концепция занятости населения.

Состояние рынка труда и занятости в России. Капитал: сущность и формы. Кругооборот и оборот капитала. Рынок капитала. Процентная ставка. Инвестиции. Внутренние и внешние источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость. Земля как специфический хозяйственный ресурс. Особенности предложения земли. Сельскохозяйственный и несельскохозяйственный спрос на землю. Экономическая рента на землю: абсолютная и дифференциальная. Цена земли и арендная плата.

Вопросы для опроса:

1. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
2. Рынок капитала. Ссудный процент.
3. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли.

Тема 5. Национальная экономика и ее важнейшие показатели

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; умений использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общественное воспроизводство и кругооборот доходов и продуктов. Важнейшие показатели функционирования национальной экономики и способы их изменения. Национальное счетоводство. Система национальных счетов. Три группы важнейших макроэкономических показателей. Валовой национальный продукт. Дефлятор ВВП и индекс цен. Валовой внутренний продукт и чистый национальный продукт. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Национальное богатство. Взаимосвязь макроэкономических показателей. Проблема достоверности макроэкономических показателей.

Вопросы для опроса:

1. Национальная экономика как целое. Макроэкономические цели. Структура национальной экономики.
2. Валовой национальный и валовой внутренний продукт (ВНП и ВВП). ВВП и способы его измерения: по расходам, по доходам, по производству.
3. Роль ВНП и ВВП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста.
4. Основные показатели системы национальных счетов: ВНП, чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход.

Тема 6. Экономический рост и экономические циклы.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; умений использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Перечень изучаемых элементов содержания:

Безработица. Инфляция Цикличность как форма развития национальной экономики. Теория циклов. Описание цикла. Причины цикличности. Экономическая нестабильность и безработица. Сущность и причины безработицы в объяснении различными экономическими теориями. Формы и социально-экономические последствия безработицы. Факторы, влияющие на динамику безработицы. Методы борьбы с безработицей. Инфляция: типы, причины, последствия. Измерение инфляции. Типы и виды современной инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства и важнейшие современные концепции инфляции.

Вопросы для опроса:

1. Занятость и безработица. Факторы, влияющие на динамику безработицы.
2. Формы и социально-экономические последствия безработицы. Методы борьбы с безработицей.
3. Инфляция: типы, причины, последствия. Измерение инфляции. Типы и виды современной инфляции.
4. Антиинфляционная политика государства и важнейшие современные концепции инфляции.

Тема 7. Макроэкономическое равновесие.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; умений использовать

основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Перечень изучаемых элементов содержания:

Потребление. Сбережение. Инвестиции. Равновесное функционирование национальной экономики. Концепция общего экономического равновесия. Равновесные и неравновесные системы. Рынок товаров и услуг. Общее экономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Шоки спроса и предложения. Теория катастроф. Стабилизационная политика. Потребление и сбережение в масштабе национальной экономики. Инвестиции. Предельная склонность к инвестированию. Общая характеристика инвестиций на макроуровне. Мультипликатор и акселератор. Два подхода к распределению совокупного дохода.

Вопросы для опроса:

1. Макроэкономическое равновесие и его виды: частное и общие.
2. Модели экономического равновесия.
3. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства.
4. Совокупный спрос и факторы, влияющие на него.
5. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее участки.
6. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения.
7. Инвестиции. Спрос на инвестиции и их предложение.
8. Инвестиции и рост ВВП: эффект мультипликатора. Акселератор.

Тема 8. Государственные расходы и налоги.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; умений использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Бюджетно-налоговая политика. Государственные расходы и государственный бюджет. Финансы и финансовая система. Бюджетный дефицит и государственный долг. Налоги: сущность, виды, функции. Налоговая система. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоговый мультипликатор.

Вопросы для опроса:

1. Государственные расходы и государственный бюджет.
2. Финансы и финансовая система.
3. Бюджетный дефицит и государственный долг.
4. Налоги: сущность, виды, функции.
5. Налоговая система.
6. Бюджетно-налоговая политика государства.
7. Налоговый мультипликатор.

Тема 9. Деньги и их функции.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об экономических основах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; умений использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Денежно-кредитная политика. Деньги и их сущность. Денежный рынок: спрос и предложение денег, равновесие и денежный мультипликатор. Спрос на деньги. Кейнсианская теория спроса на деньги. Предложение денег и денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Современная кредитно-банковская система. Кредит, его сущность, функции и виды. Структура кредитно-банковской системы. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.

Вопросы для опроса:

1. Денежный рынок: спрос и предложение денег, равновесие и денежный мультипликатор.
2. Кейнсианская теория спроса на деньги.
3. Спрос на деньги. Предложение денег и денежный мультипликатор.
4. Равновесие на денежном рынке.
5. Современная кредитно-банковская система.
6. Кредит, его сущность, функции и виды.
7. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты.

2.1. Примерные тестовые задания по дисциплине

Тема 1 – Общие вопросы экономической науки

1. Основным экономическим вопросом является:

- a) что производить?
- b) как производить?
- c) для кого производить?
- d) что, как и для кого производить?

2. Основной проблемой современной экономической науки является:

- a) согласование экономической деятельности людей в условиях рынка;
- b) эффективное использование ограниченных экономических ресурсов в целях наиболее полного удовлетворения растущих потребностей;
- c) производство и распределение материальных и нематериальных благ и услуг, необходимых для жизни любого человека.

3. Экономические блага это:

- a) результат дарения (без приложения усилий человека);
- b) результат развития способностей человека в непроизводственной сфере;
- c) результат производства, и включая естественные дары;
- d) результат любой хозяйственной деятельности людей.

4. Какие блага включают и естественные дары природы, и продукты производства?

- a) материальные блага;
- b) нематериальные блага;
- c) экономические блага.

5. Нужда в чем-либо объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, предприятия, общества это:

- a) экономические интересы;
- b) экономические потребности;
- c) экономические ресурсы.

6. Какие из перечисленных отраслей не относятся к материальной сфере?

- a) сельское, лесное и морское хозяйства;
- b) строительство, энергетика и транспорт;
- c) бытовое и коммунальное обслуживание;
- d) образование, культура и спорт;
- e) проектные и конструкторские организации.

7. Что из перечисленного необходимо для удовлетворения экономических потребностей общества?

- a) производство материальных благ и услуг;
- b) распределение материальных благ и услуг;
- c) обмен материальных благ и услуг;
- d) потребление материальных благ и услуг;
- e) все перечисленные.

8. Потенциальные возможности, которыми располагает общество в данный момент своего развития (т.е. все источники обеспечения производства, которые используются в процессе создания новых материальных благ и услуг) это:

- a) факторы производства;

b) производственные возможности;

c) экономические ресурсы.

9. Часть экономических ресурсов, реально вовлеченных в производство благ и услуг это:

a) факторы производства;

b) средства производства;

c) стадии производства.

10. Какие экономические ресурсы имеют естественное происхождение?

a) материальные;

b) природные;

c) трудовые;

d) финансовые;

e) информационные.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Предмет и методы изучения экономики.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Потребности и блага, их классификация и ранжирование. Закон возвышения потребностей.
4. Ресурсы общества. Виды ресурсов. Ограниченность, мобильность и производительность ресурсов.
5. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
6. Собственность и хозяйствование.
7. Типы экономических систем. Современные модели экономических систем.
8. Рыночная организация хозяйства, условия возникновения рынка. Структуры рынка.
9. Функции рынка. Рыночный кругооборот: поток товаров и доходов.
10. Спрос и предложение, их взаимодействие. Равновесная цена и ее функции.
11. Эластичность спроса и предложения по цене. Спрос и предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
12. Конкуренция, её виды и функции. Модели конкуренции.
13. Потребительское поведение. Закон убывающей предельной полезности и потребительский выбор. Максимизация полезности.
14. Характеристика основных факторов производства: земля, труд, капитал, предпринимательство.
15. Спрос на факторы производства и предложение факторов производства. Формирование факторных доходов.
16. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена.
17. Роль цены в экономике. Вмешательство в механизм рыночного равновесия.
18. Цена и основные подходы к установлению цен. Виды цен.
19. Кривые безразличия и бюджетные ограничения. Предельная норма и зона замещения.
20. Цели деятельности фирмы и показатели эффективности ее работы. Производственная функция. Закон убывающей производительности.
21. Фирма. Издержки производства и их виды.
22. Выручка и прибыль фирмы. Максимизация прибыли.
23. Понятия макроэкономики. Макроэкономические цели и задачи.
24. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.

25. Способы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
26. Экономический рост, его измерение и факторы.
27. Экономический цикл, его сущность и фазы. Классификация экономических циклов.
28. Безработица: сущность, измерение, виды и причины, последствия.
29. Инфляция: сущность, измерение, виды и причины, последствия.
30. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое равновесие.
31. Потребление, сбережения и инвестиции. Теория мультипликатора.
32. Деньги, их сущность и функции.
33. Денежный рынок. Спрос на деньги, предложение денег.
34. Сущность и структура банковской системы. Виды банковских операций. Коммерческие банки, их виды и функции.
35. Центральный банк и кредитно-денежная политика.
36. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг.
37. Налоговая система. Фискальная политика, ее виды.
38. Налоги: сущность, виды, функции.
39. Налоговая система.
40. Кредит, его сущность, функции и виды.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

